

Tutorial 11

Ejercicios colaborativos como elementos activos para el aprendizaje

El aprovechamiento de los tiempos de clase va más allá de los ejercicios expositivos y la explicación magistral. En entornos virtuales, los diversos soportes digitales son clave para que la interacción entre docentes y estudiantes se dé en el mismo momento que se genera información y se construye de manera articulada entre pares.



El aula virtual, más allá de sus componentes de transmisión, permite también que la planeación incorpore el aprovechamiento activo de recursos sincrónicos, evaluables y útiles en la generación de materiales de clase.

En este tutorial, te invitamos a implementar tres acciones colaborativas que permitirán la gestión de contenidos y la valoración de competencias (incluso de alfabetización digital) a tus sesiones.

1 Recopilación, procesamiento y producción de datos

Vivimos en una sociedad de la información. Desde la aparición de Internet y su desarrollo cada vez más expandido y ágil, el tránsito y almacenamiento de bases de datos cuantitativas o cualitativas permiten realizar operaciones, predicciones y comprensiones que logran componer un paisaje colectivo de la humanidad, mucho más certero.

En medio de la velocidad, los datos nos permiten obtener una fotografía más certera del momento del mundo. Una buena página para echar un vistazo a esta realidad es Internet Live Stats.



Es así como nos vemos rodeados por fenómenos y áreas en las que los mensajes necesitan ser validados u obtenidos a través de criterios claros de distinción entre aquello que es útil, fiable y exacto.

Los ejercicios de búsqueda, ordenamiento y recolección de información para la toma de decisiones o para la síntesis general de diversos acontecimientos son cada vez más constantes en entornos laborales y educativos: el desafío de la contemporaneidad consiste en reconocer el valor de los datos como indicadores claros del comportamiento y las tendencias

Es así como a través de las Hojas de Cálculo de Google o de Office, un espacio de clase puede convertirse en un entorno práctico que permite que cada estudiante administre una fila de un libro creado con categorías gestadas por el profesor y que, en la integración de esta información consignada o investigada, se den luces que permitan reconocer la condición o momento del mismo grupo o del tema que estudien.



Pueden proponerse ejercicios que permitan encontrar promedios de libros leídos en determinado periodo, gustos musicales, temas de interés, tiempo de ejercicio e incluso horas de uso de Internet o del teléfono móvil. A partir del procesamiento de esta información suministrada puede generarse el mapeo general del grupo.



Asimismo, puede solicitarse a los estudiantes (dependiendo del nivel) que obtengan información de bases de datos públicas o que la recojan a partir de instrumentos de investigación codiseñados con el docente.

Además de permitir que estos archivos queden disponibles en la nube para cualquier miembro del equipo, se pueden generar gráficos, reconocer a los autores de los cambios en el documento y trabajar paralelamente en procesos integrados de manera diferenciada.

2 Construcción conjunta de percepciones

Muchas clases pueden partir de información dinámica que surge de la contribución colectiva. En muchas ocasiones, esta información, a través de las herramientas adecuadas, puede ser visualizada mientras se genera e incluso procesada de manera automática.



Mentimeter es un interesante recurso que permite formar nubes de palabras, viñetas, diagramas de barras, escalas, rankings o predicciones, entre otras funcionalidades, en la pantalla del participante.



Es así como, en la medida en que quienes participan entregan información, se genera, de manera anónima, un esquema de las contribuciones ordenadas a través de la metodología y formato que elija el autor.

Otra herramienta con similar funcionalidad (permite el registro visual de respuestas entregadas por un grupo) es **Padlet** que funciona a la manera de tableros de organización de información visual que es obtenida a través de la participación de quienes defina el gestor de la propuesta.



3 Escritura sincrónica

Un buen método para generar mayor seguimiento a los trabajos de escritura grupales e incluso de interactuar (cuando hay disponibilidad de conectividad para plataformas de videoconferencia) es el uso de **Documentos de Google** o **Word en línea** de Office.



A través de estos sistemas es posible revisar en tiempo real el avance sobre la producción de textos, interactuar y enviar información por medio de chat con los participantes, hacer insertos, sin el cruce innecesario de archivos particulares que se envían por correo o demás mecanismos de intercambio.



En conclusión, las plataformas colaborativas permiten el desarrollo de competencias activas y vinculadas al afianzamiento y familiarización con contenidos y contextos. Un estudiante que participa del ejercicio del aprendizaje y un profesor que se conecta con la producción in situ de sus alumnos.

ESPERA EN MÁS TUTORIALES COMO ESTE, INFORMACIÓN SOBRE :

- Una clase ideal mediada por TIC.
- Uso de Whatsapp para el aprendizaje.
- El poder de la visualidad en entornos interactivos.
- Uso de Jitsi Meets para sesiones sincrónicas.