



La educación
es de todos

Mineducación

Cuaderno de trabajo 1

Aprendamos
todos
a leer

Cuaderno

1

PRIMER SEMESTRE

TRANSICIÓN

Aprendamos
todos
a leer



Cuaderno

1

Transición

Guía para
docentes

Guía para
docentes

Cuaderno para
estudiantes
Cuaderno 1

Cuaderno para
estudiantes
Cuaderno 2

Libro de
cuentos
para niños



Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Asesor del Despacho de la Ministra
Jorge Enrique Celis Giraldo

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar,
Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes
y Evaluación de la Calidad Educativa**
Liced Angélica Zea Silva

**Subdirectora de Fomento
de Competencias**
Claudia Marcelina Molina Rodríguez

Director de Primera Infancia
Jaime Rafael Vizcaíno Pulido

**Subdirectora de Calidad
y Pertinencia de Primera Infancia**
Doris Andrea Suárez Pérez

Equipo Técnico Primera Infancia:
Adriana Carolina Molano Vargas
Olga Lucía Vásquez Estepa

Aprendamos todos a leer - Preescolar

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer: Libro de historias para niños. Cuadernillos de los estudiantes y Guías para el docente

Elaborado por Ángela Márquez de Arboleda, en colaboración con Mariana Osuna Arciniégas, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez, Seidi Catalina Ayala Guío y Constanza Díaz de Gómez.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Producción editorial: Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento.

Ilustraciones: 123 RF - Freepik

Impresión: Imprenta Nacional de Colombia

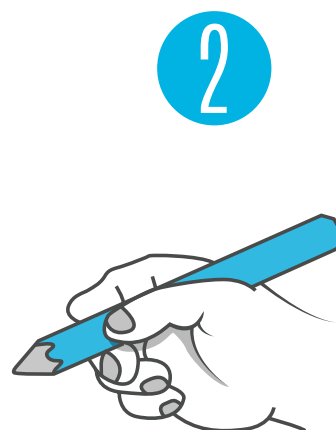
ISBN: 978-1-59782-351-7

Cómo sostener el lápiz correctamente

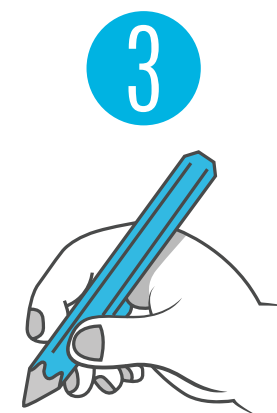
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: A los niños que aún no tienen fuerza en las manos les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

Adela y Alina son amigas

Adela es una ardilla.

Adela tiene muchas amigas.

Alina es amiga de Adela.

Alina es una ardilla amable.

Alina recoge almendras.

Alina comparte las almendras
con Adela.

Adela y Alina son buenas
amigas.

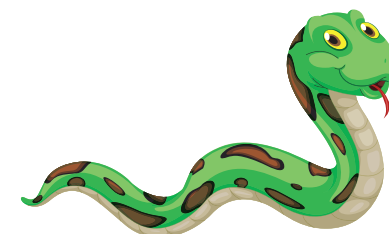
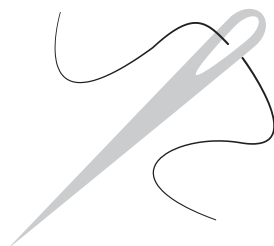
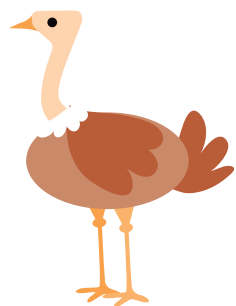




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

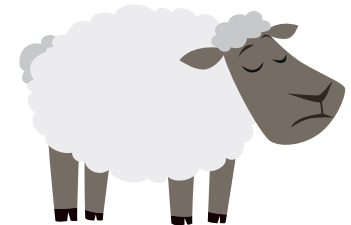
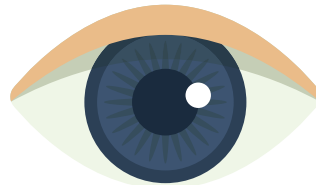
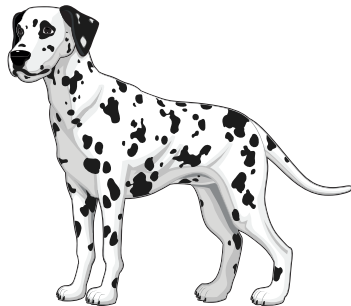
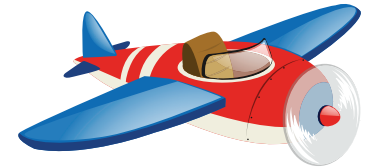
1. Escucho a mi docente leer cada palabra.
2. Hago un círculo rojo alrededor de las imágenes que comienzan con el sonido /a/:





Trabajo en pares

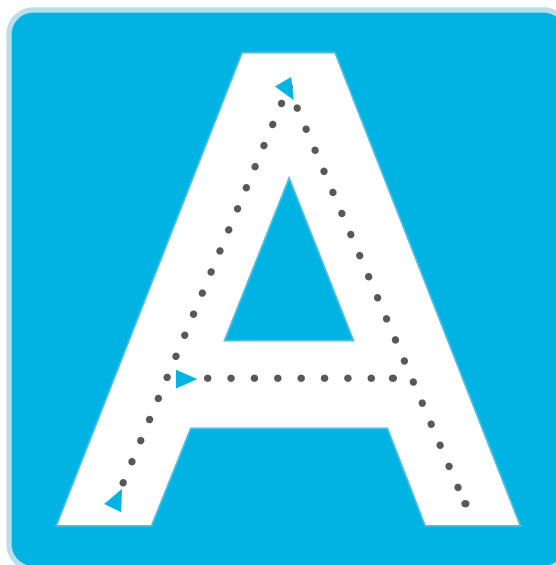
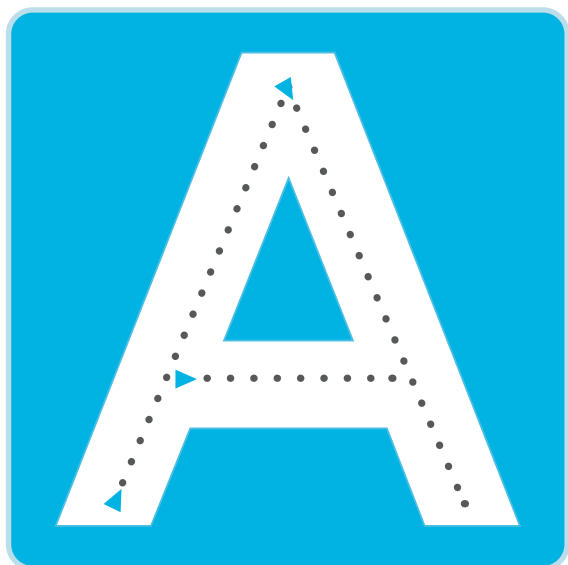
3. Hacemos un círculo azul alrededor de las palabras que terminan con el sonido /a/:





Trabajo con el docente

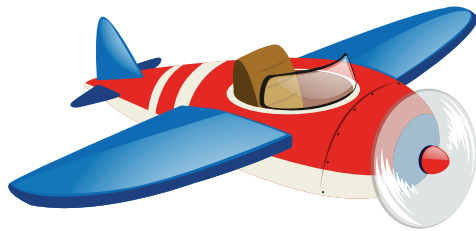
4. Pasamos nuestro dedo índice por la letra A:



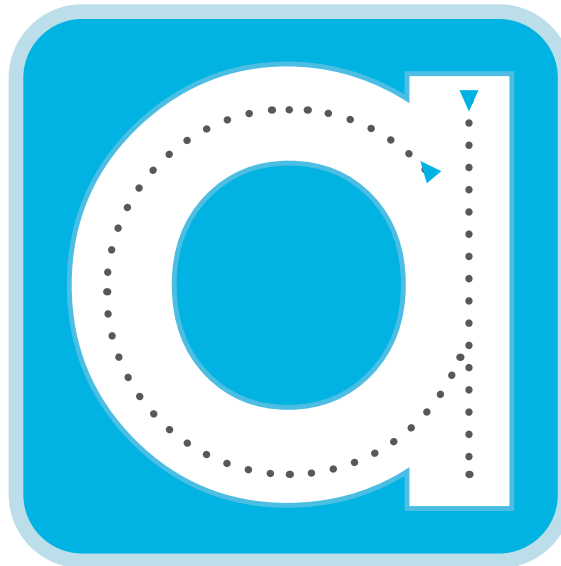
Adela

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra a:



avión

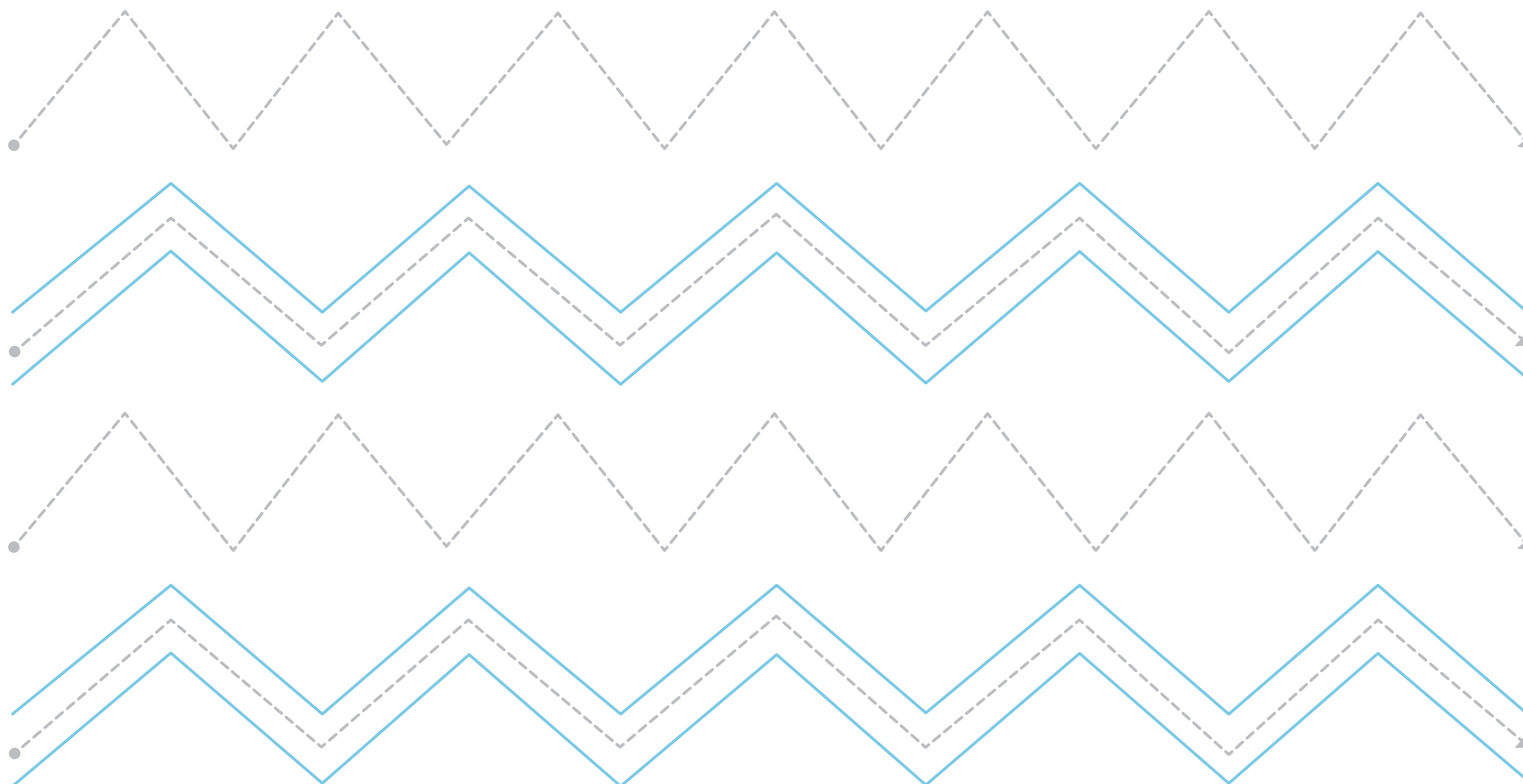


a e i o u m p n l s f t

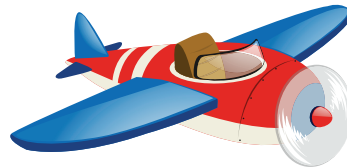
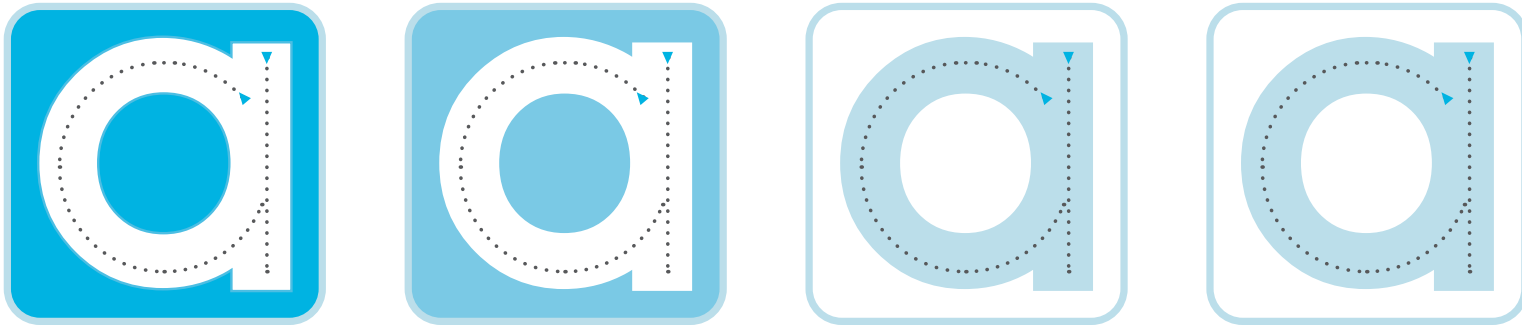


Trabajo individual

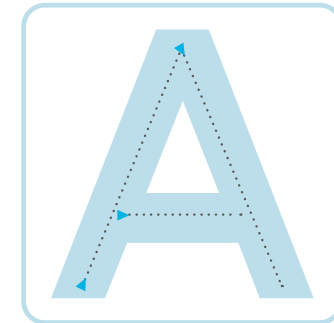
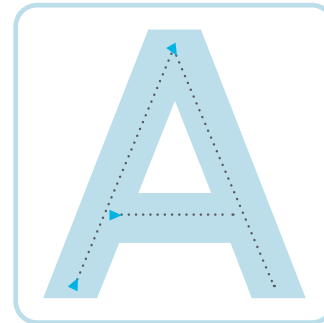
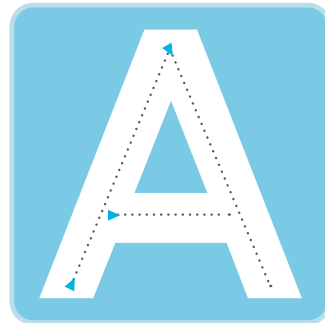
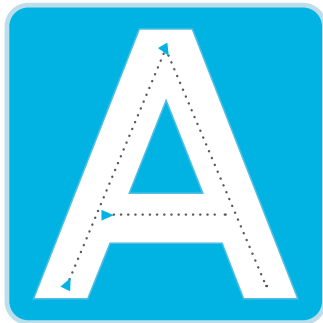
5. Trazo las líneas punteadas con un lápiz de color:



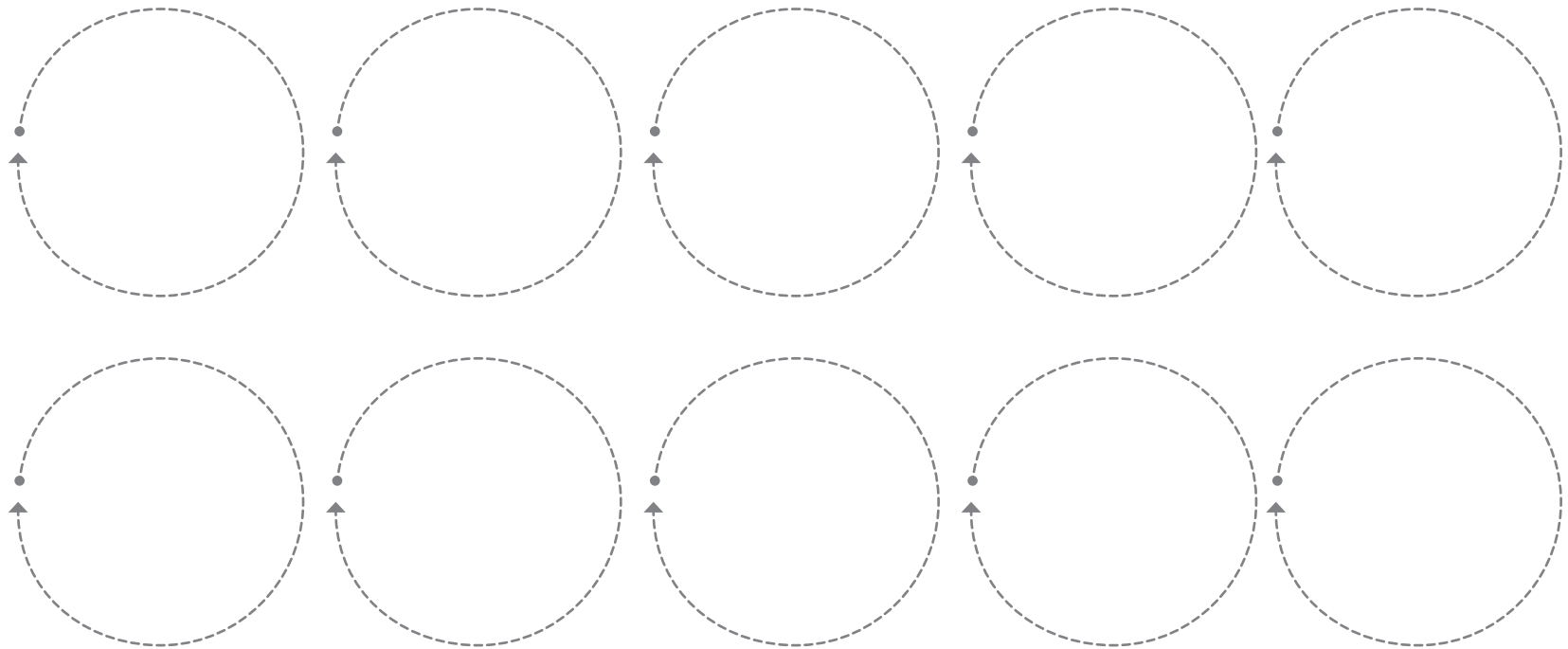
6. Trazo la letra **a** minúscula con un lápiz de color y digo los nombres de los objetos:



Trazo la letra **A** mayúscula con un lápiz de color y digo los nombres de los objetos:



7. Trazo con lápiz los círculos siguiendo la flecha:



8. Adela debe llegar a las almendras. Uno los puntos de arriba hacia abajo:





Actividades en casa

1. Pregunto en mi familia dos nombres propios que empiecen por **A** y dos palabras que empiecen por **a**.
2. Pido a alguien en casa que los escriba grandes en una hoja.
3. Los llevo al colegio escritos para pegarlos en una cartelera.

Enrique el erizo estudioso



Enrique es un erizo.

Enrique es muy estudioso.

Enrique el erizo estudia el espacio.

Enrique contempla las estrellas.

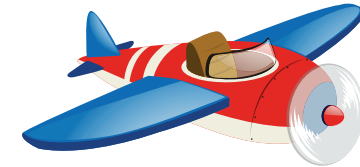
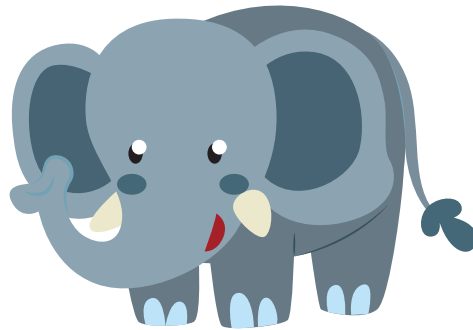
Enrique el erizo es especial.



Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

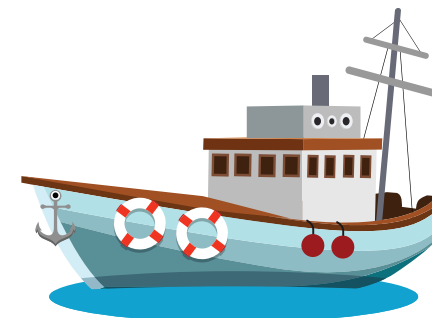
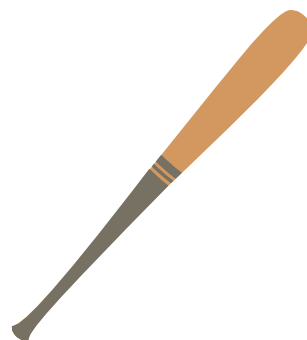
1. Hago un círculo rojo alrededor de las imágenes que comienzan con el sonido /e/:



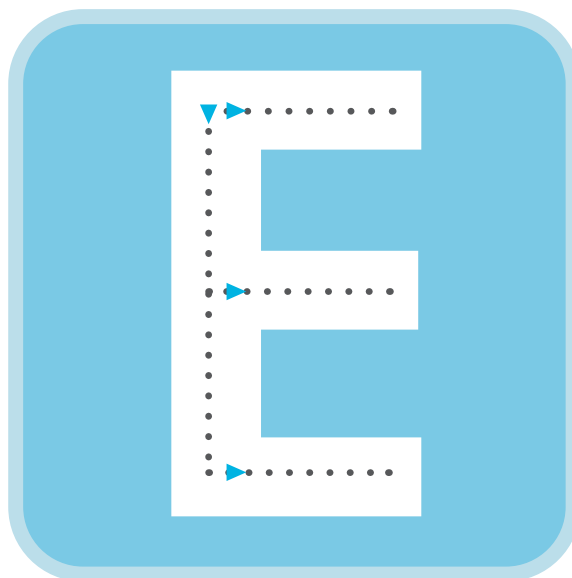
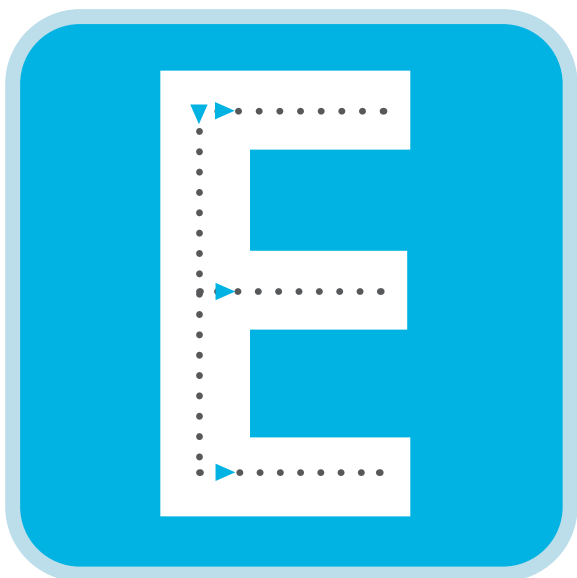


Trabajo en pares

2. Hacemos un círculo azul alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ en el medio y un círculo verde alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ al final:



3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra E:



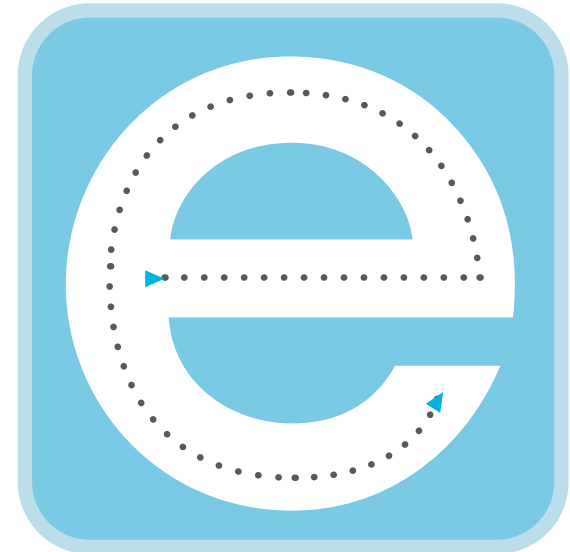
Enrique

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra e:



estrella

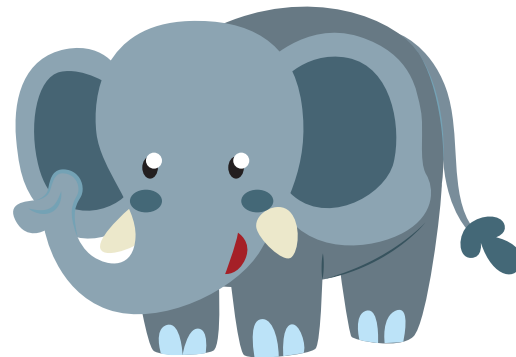
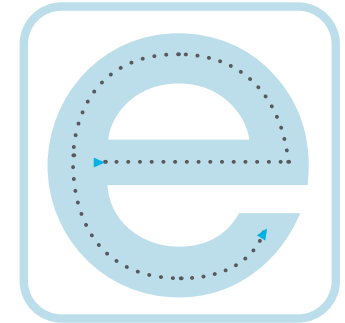
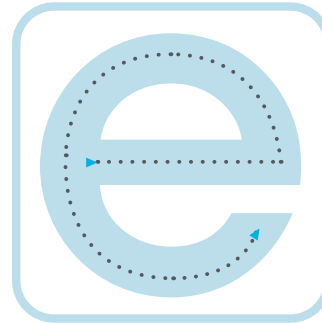


a e i o u m p n l s f t

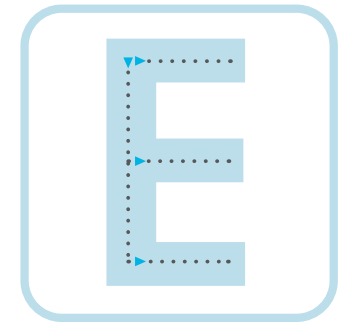
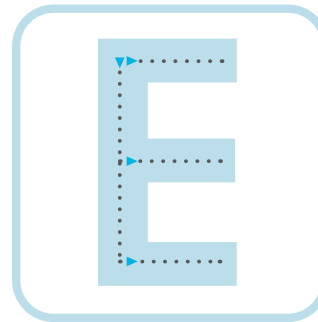
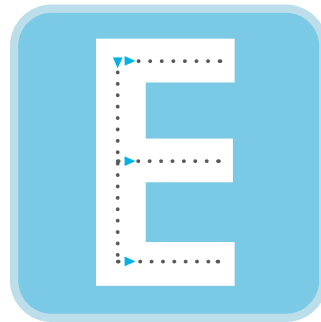
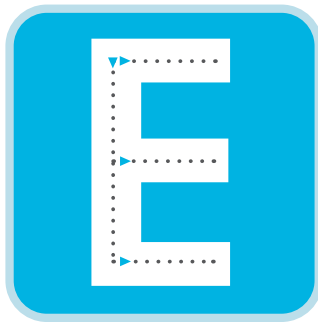


Trabajo individual

4. Trazo la letra e minúscula con un lápiz de color:



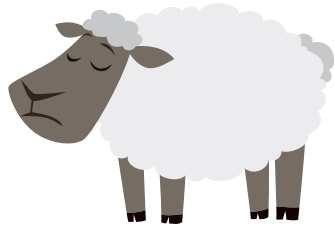
Sigo las flechas para lograr el trazo de la letra E:



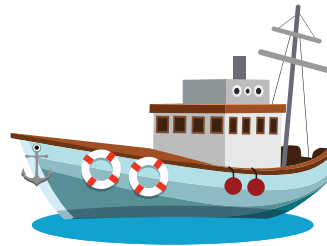


Trabajo con el docente

5. Escribo las letras que faltan para completar las palabras:



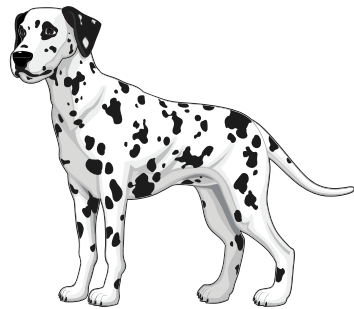
ov__j__



bot__



tr__n



p__rro



bicicl__t__



mon__d__s



Trabajo con el docente

6. Trazamos las letras con un lápiz y las decimos en voz alta:

ee

ee

ea

ea

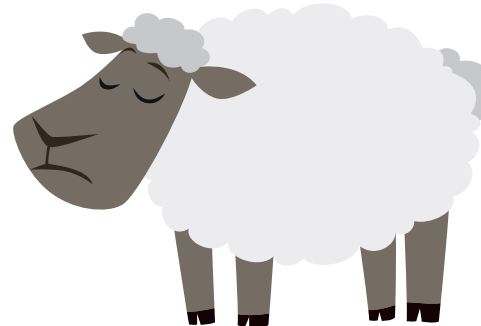
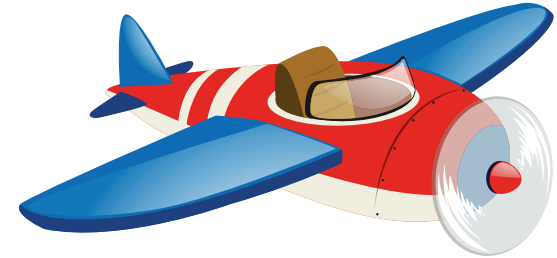
eeae

eeae



Actividades en casa

1. Marcamos con una X las imágenes de las palabras que no comienzan con el sonido /e/:



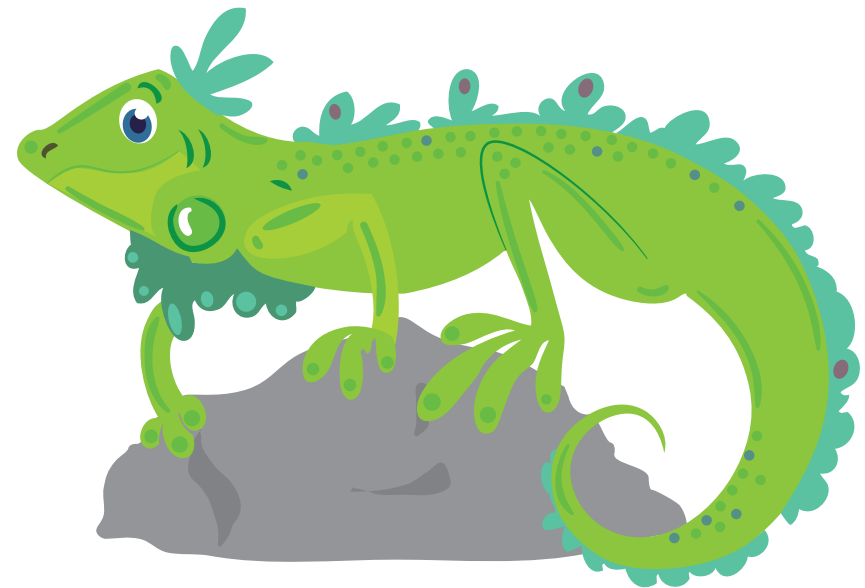
Irene La iguana ingeniosa

Irene es una iguana.

Irene es muy ingeniosa. Irene es muy inteligente.

Irene inventa soluciones para los problemas.

Irene tiene ideas increíbles.

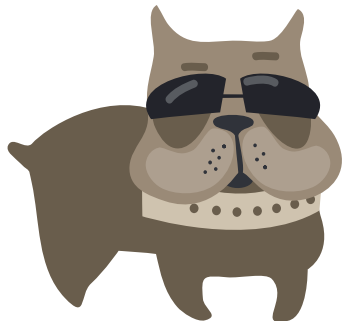
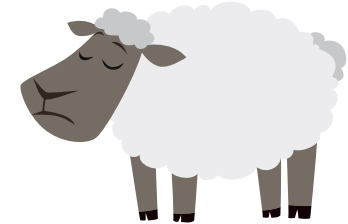
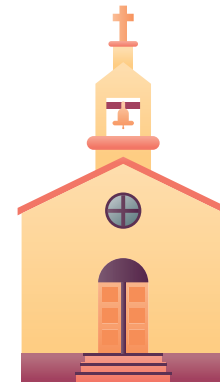
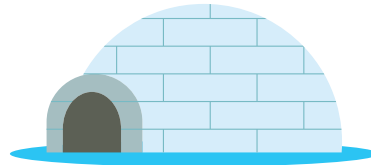




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

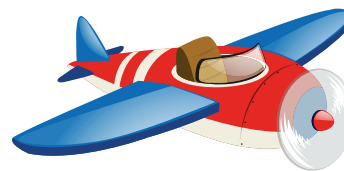
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /i/:





Trabajo en pares

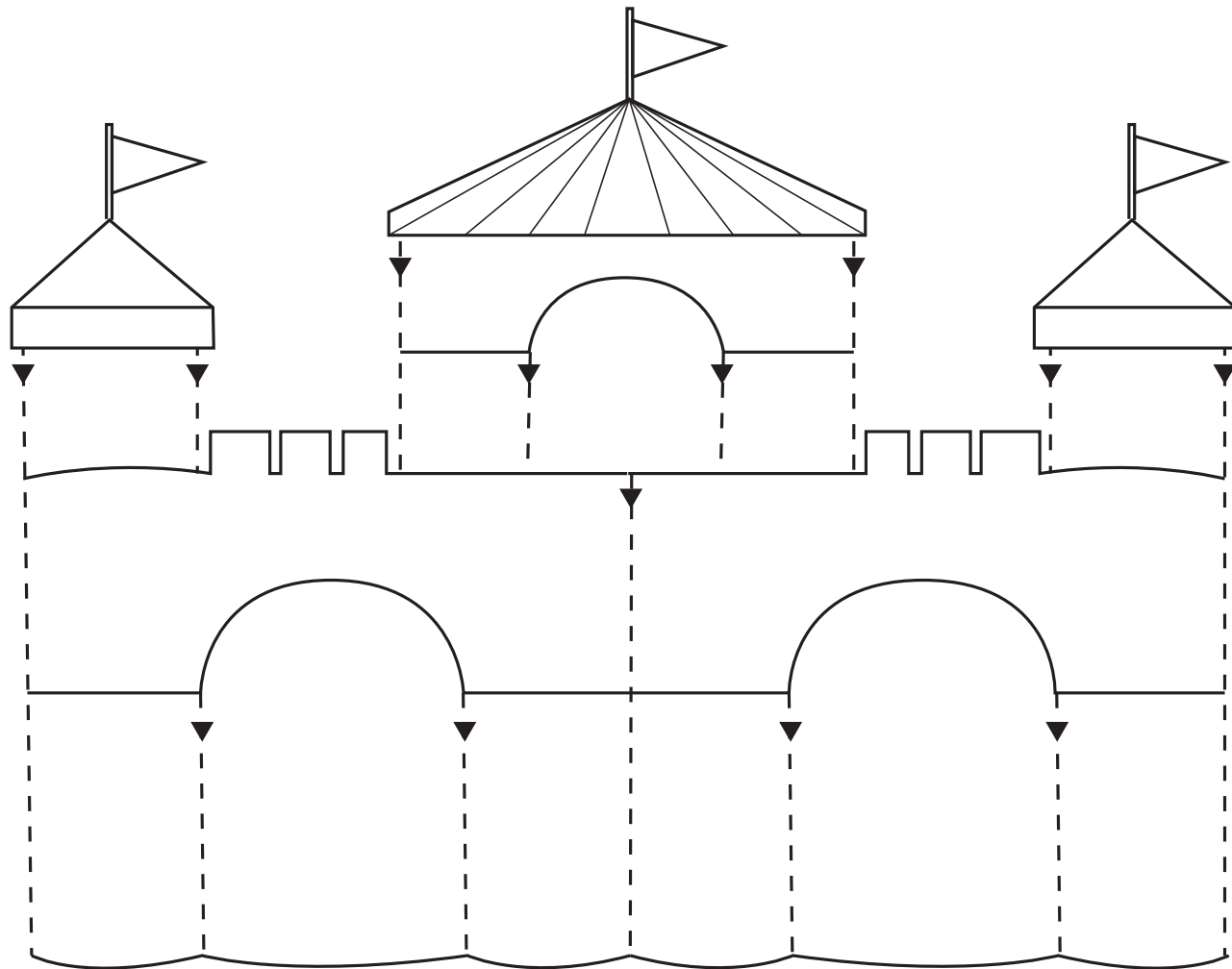
2. Marcamos con una X de color azul las palabras que tienen el sonido /i/ en el medio:



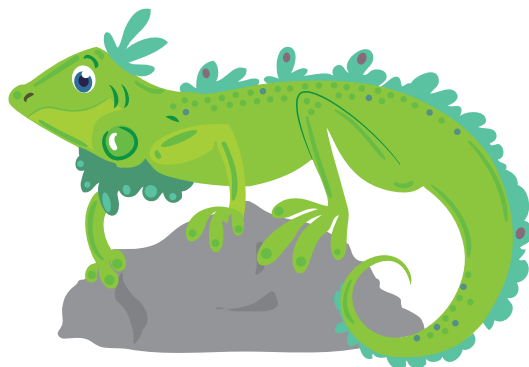


Trabajo individual

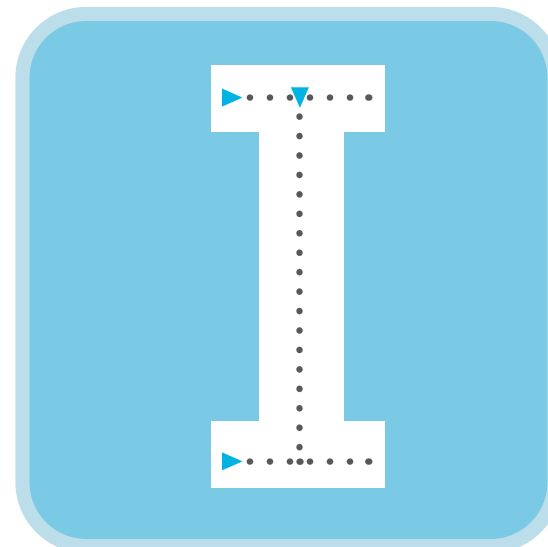
3. Trazo las líneas punteadas con un lápiz:



4. Pasamos nuestro dedo índice por la letra I mayúscula:

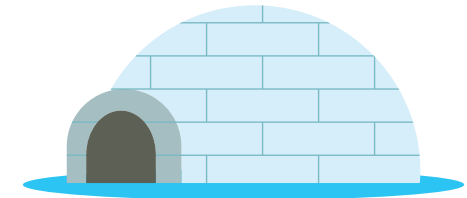
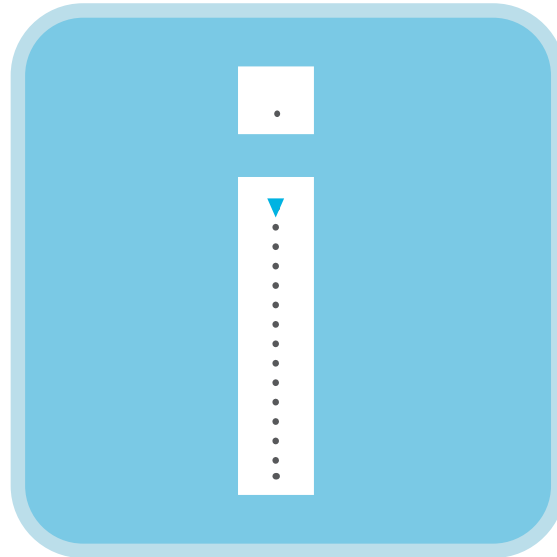
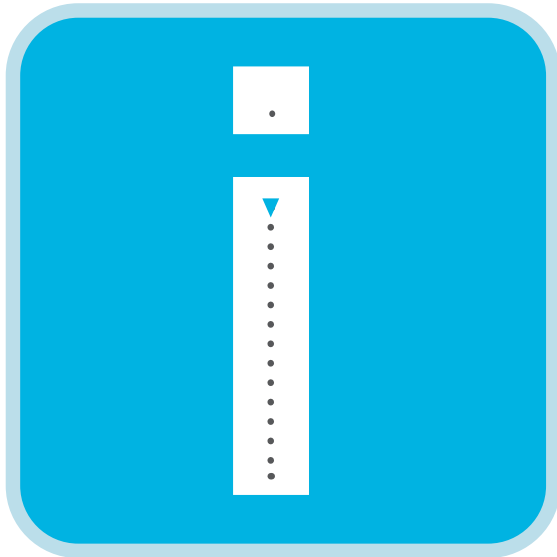


Irene



A E I O U M P N L S F T

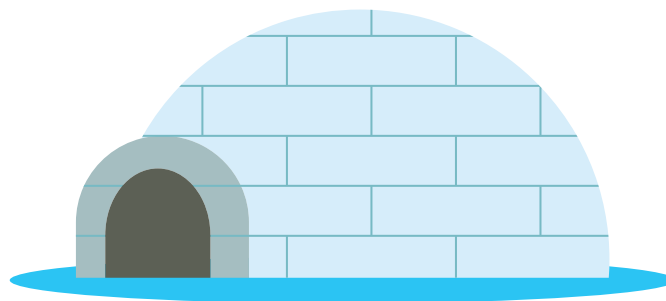
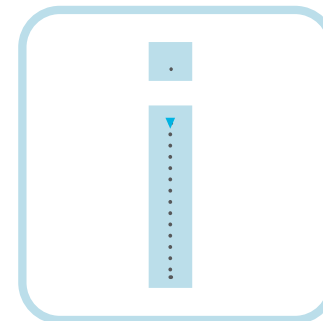
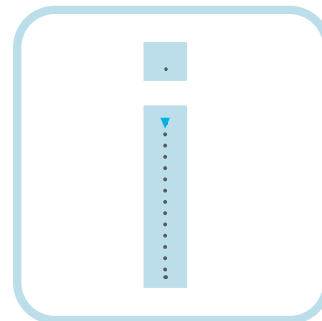
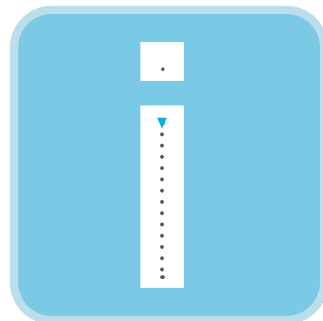
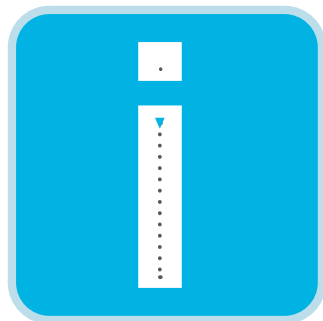
Pasamos nuestro dedo índice por la letra **i** minúscula:



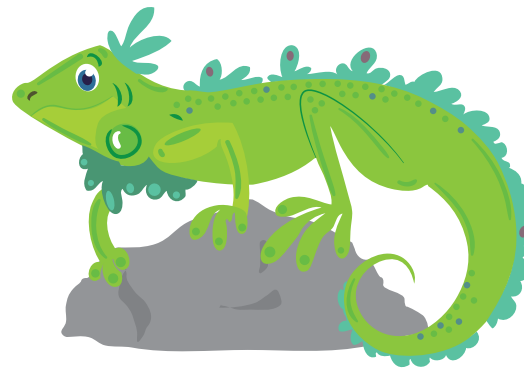
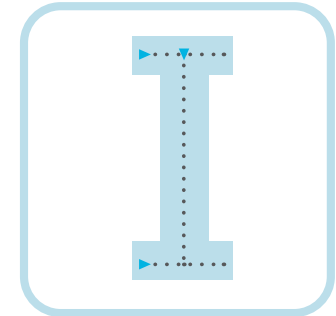
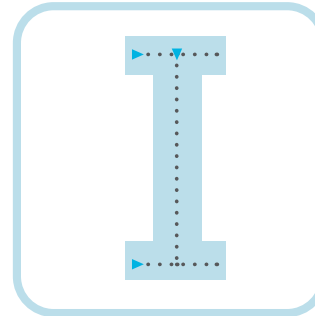
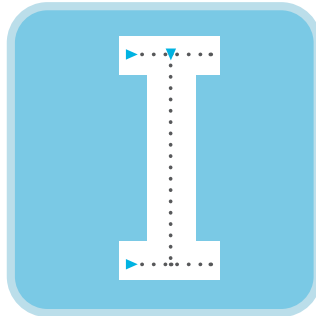
iglú

a e **i** o u m p n l s f t

5. Trazo la letra i minúscula con un lápiz:



Sigo la línea punteada y trazo la vocal **I** mayúscula con un lápiz.





Trabajo con el docente

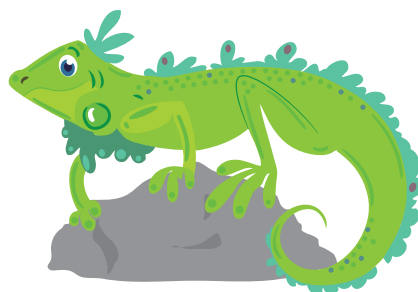
6. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



__r__zo



s__ll__



__gu__n__



__rd__ll__

7. Por turnos decimos las letras que vemos en cada renglón.

Ejemplo: a i

Luego trazamos cada letra con un lápiz de color:

ai ai

ai ai

ia ia

ia ia

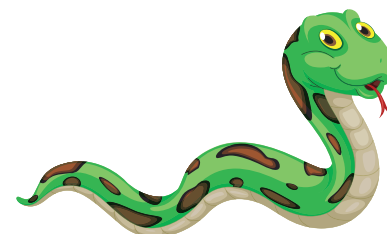
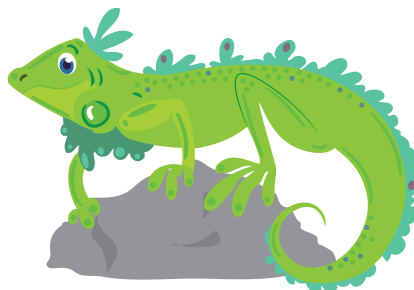
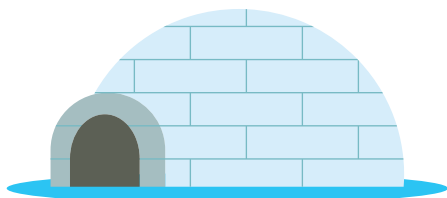
ieia ieia

ieia ieia



Actividades en casa

1. Pido a un familiar que me diga el nombre de las imágenes y hago un círculo alrededor de la imagen que NO empieza por i:



Octavio y su abuela Omaira

- Octavio es un oso perezoso.
- Octavio vive en un árbol lleno de orquídeas.
- Octavio cuida a su abuela Omaira.
- Omaira no ve bien en la oscuridad.
- Octavio acompaña a su abuela a la orilla del río.

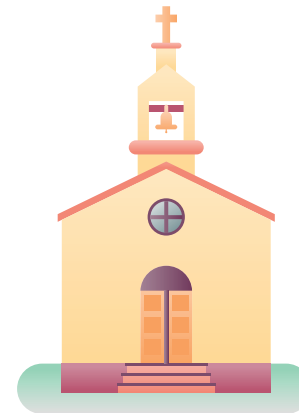
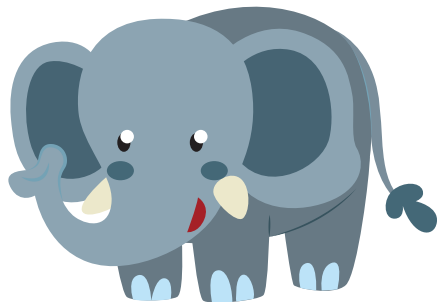
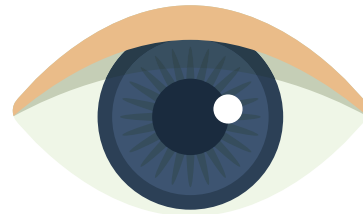




Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

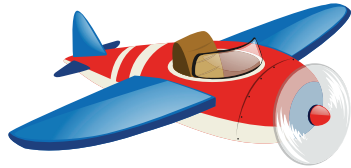
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /o/:





Trabajo en pares

2. Marcamos con una X de color azul las palabras que tienen el sonido /o/ en el medio:



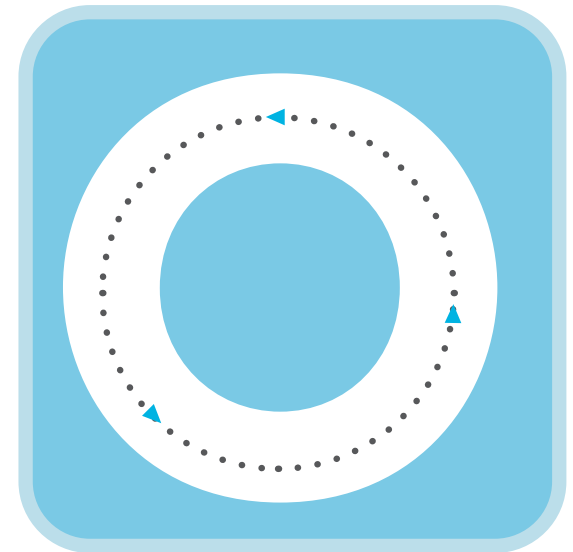
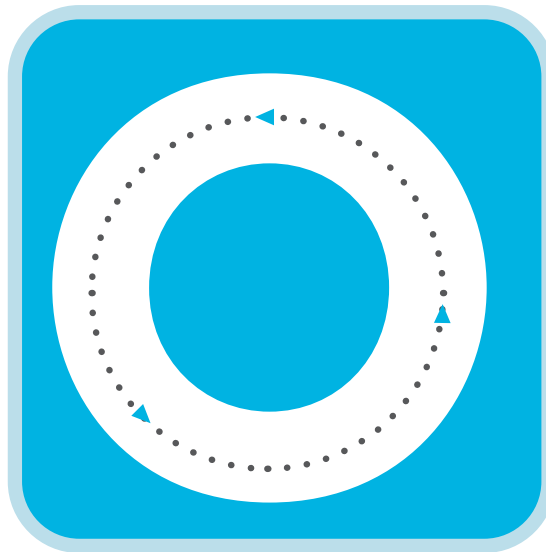
3. Decimos el nombre de las imágenes y encerramos en un círculo naranja las que tienen el sonido /o/ al final:



4. Pasamos nuestro dedito sobre la letra O mayúscula:

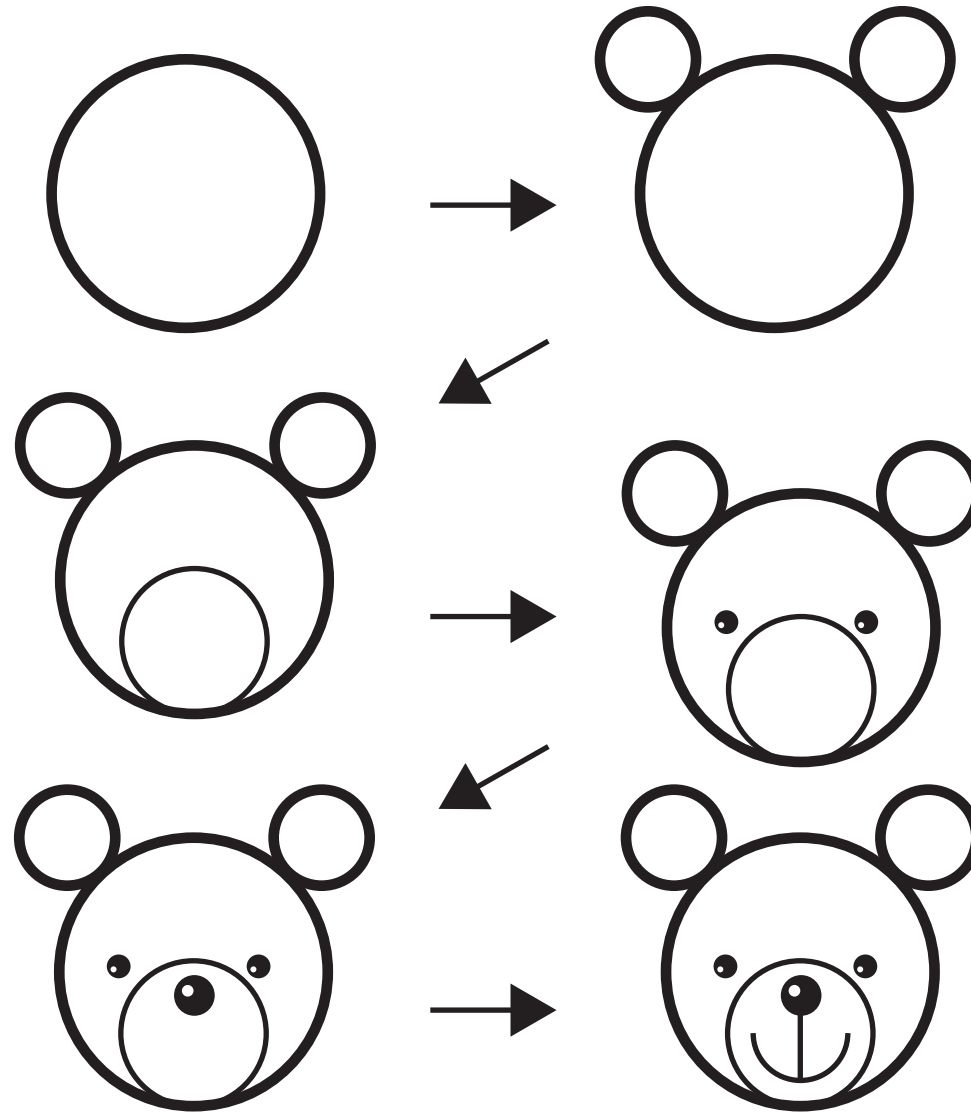


Octavio



A E I O U M P N L S F T

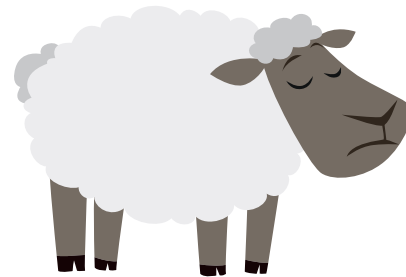
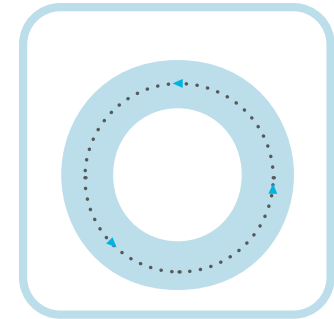
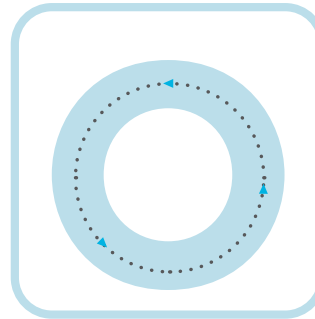
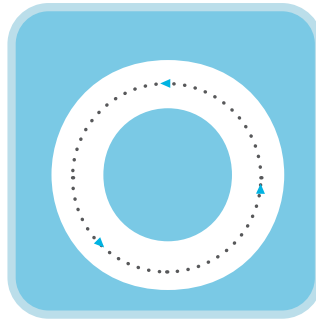
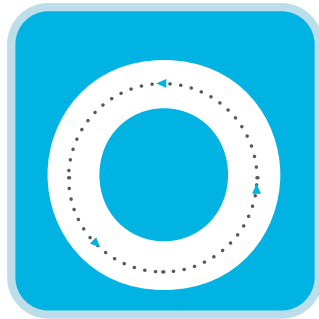
5. Coloreamos los círculos:



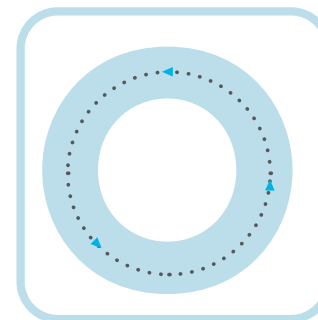
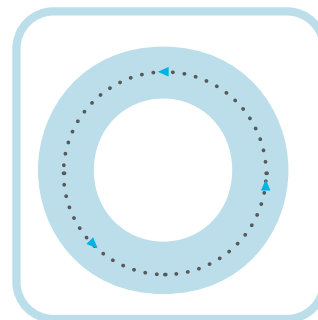
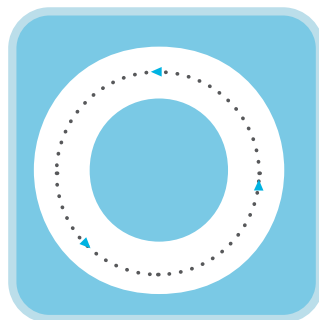
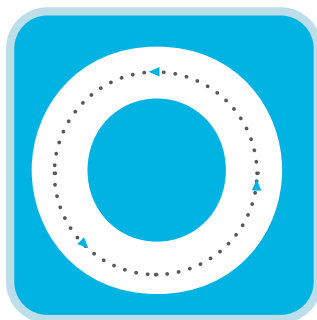


Trabajo individual

6. Trazo la letra o minúscula con un lápiz:



Traza la letra O mayúscula con un lápiz:





Trabajo en equipos

7. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



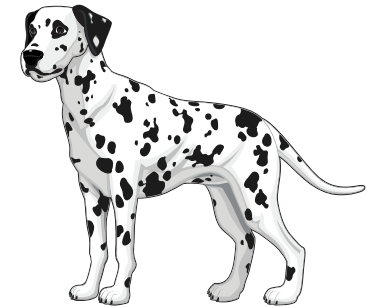
_ r _ z _



l _ _ n



s _ p _



p _ rr _



Actividades en casa

8. Trazamos las letras con diferentes colores hasta completar cada renglón:

O a O a O e a O e a

e i e i a a e a a e

a o a o i i e i e

Úrsula La urraca única



Úrsula es una urraca.

Úrsula usa su pico para comer uvas.

Úrsula usa sus alas para volar.

Úrsula lleva comida en su pico para otras urracas.

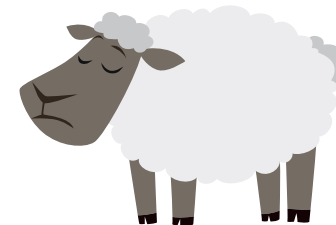
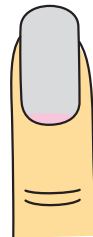
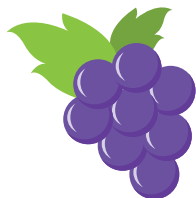
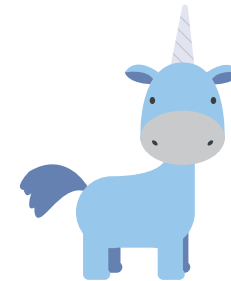
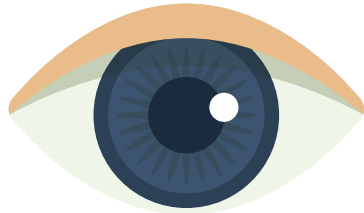
Úrsula es única.



Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

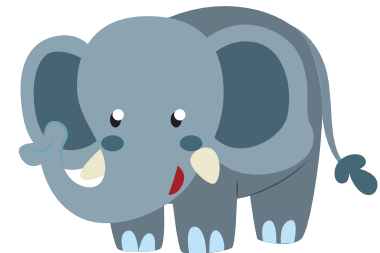
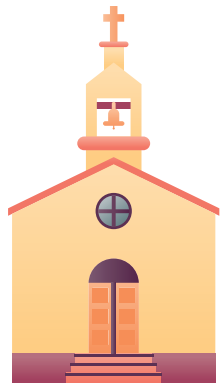
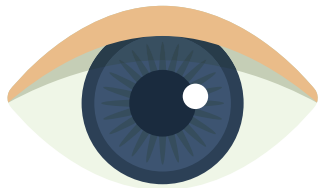
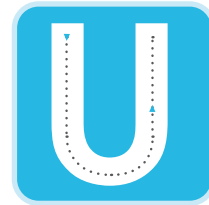
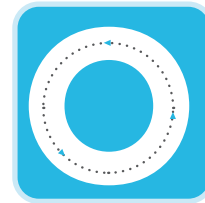
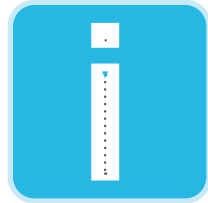
1. Marcamos con una X de color rojo las imágenes que comienzan con el sonido /u/:



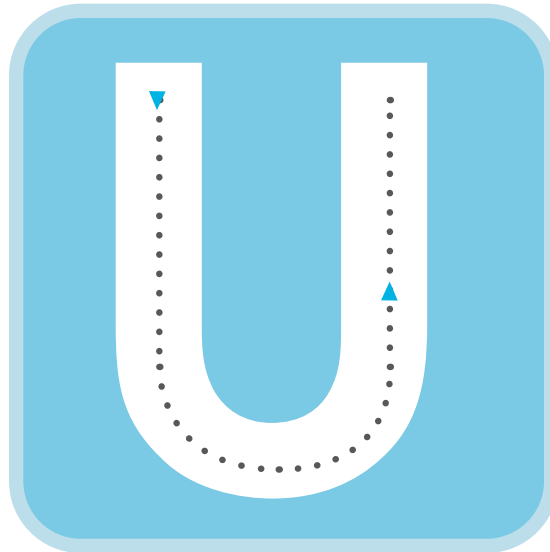
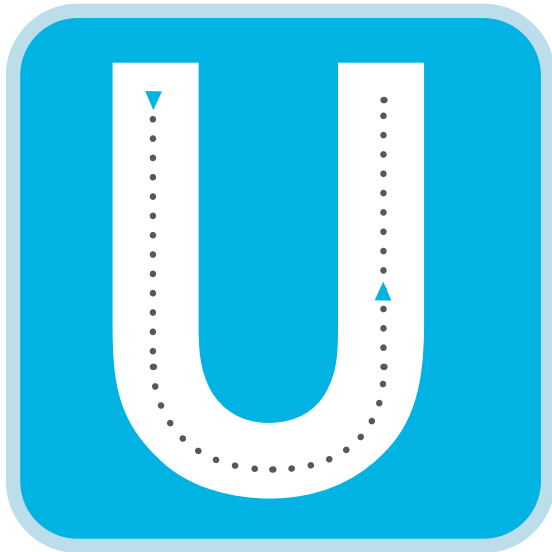


Trabajo en pares

2. Unimos con una línea la imagen y la letra por la que comienza:



3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra **U** mayúscula:



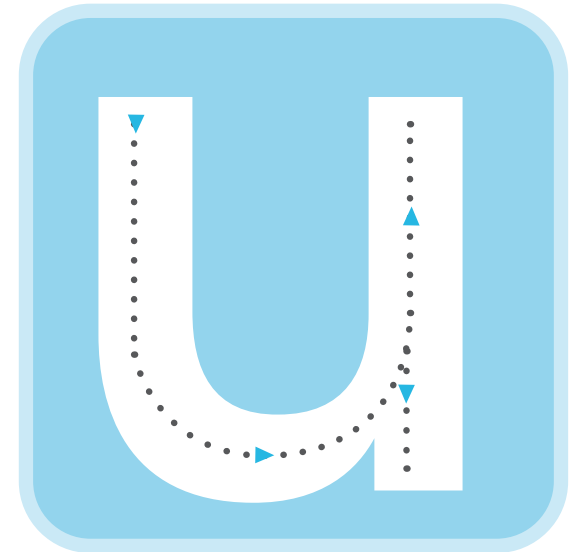
Úrsula

A E I O U M P N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra **u** minúscula:

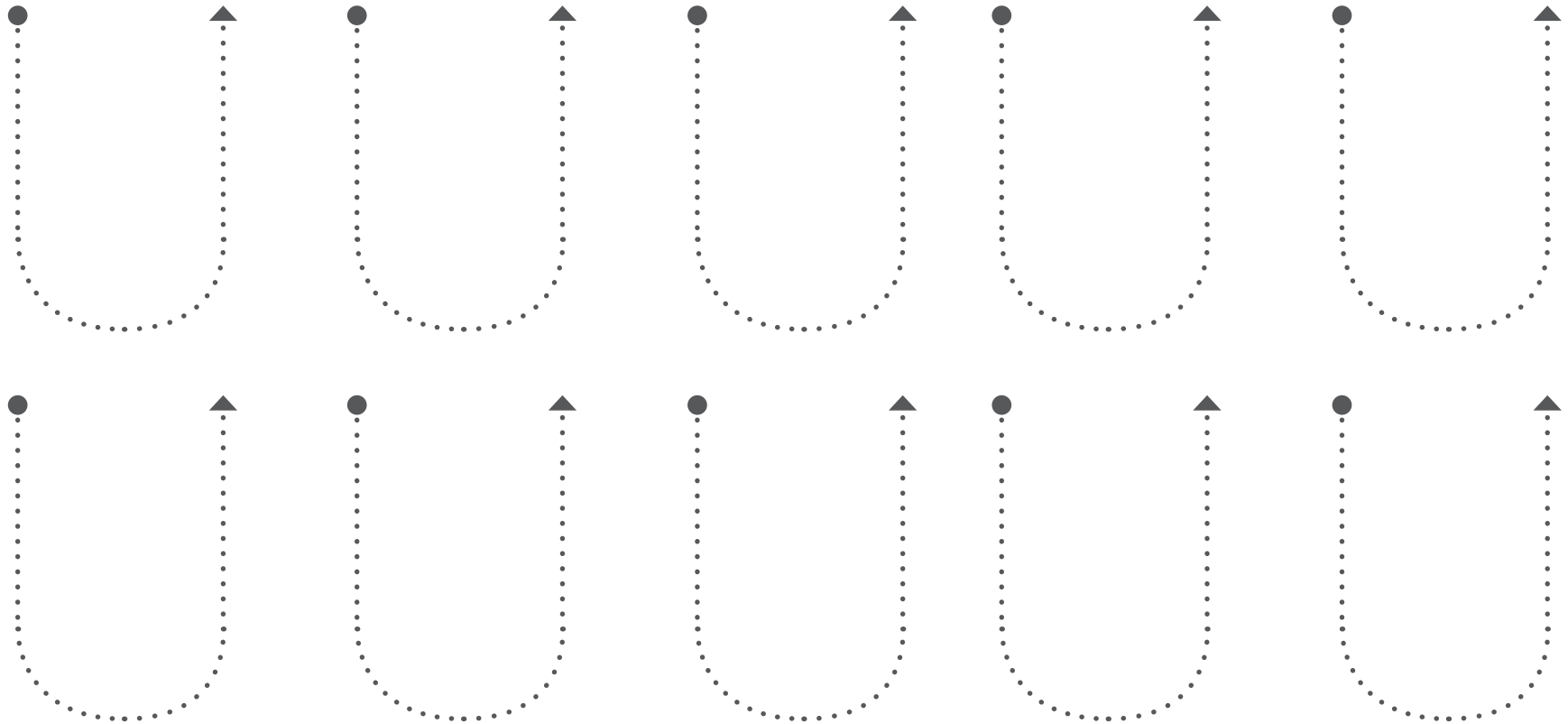


unicornio



a e i o u m p n l s f t

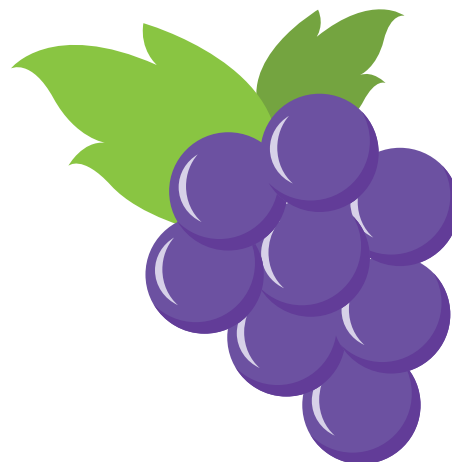
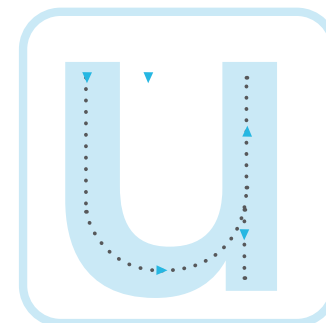
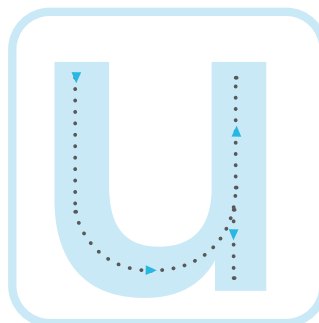
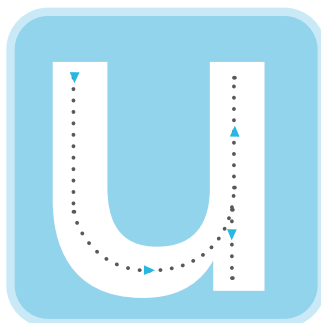
4. Trazamos las líneas punteadas con un lápiz de color:



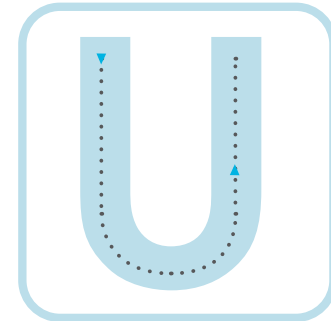
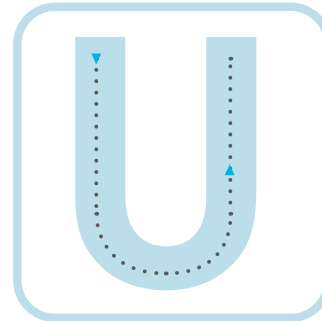
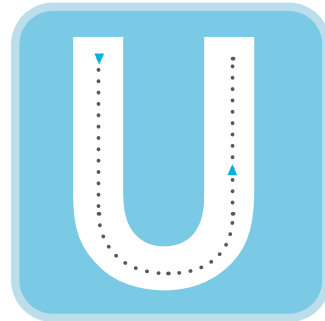


Trabajo individual

5. Trazo las u minúsculas con un lápiz:



Traza las U mayúsculas con un lápiz:



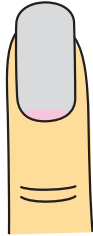


Trabajo con el docente

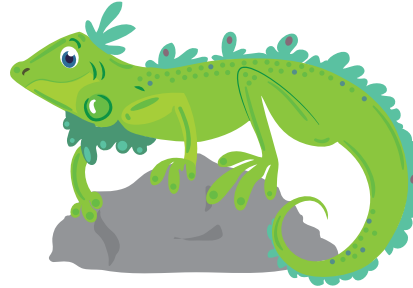
6. Llenamos los espacios con las letras que faltan:



__ r __ z __



__ ñ __



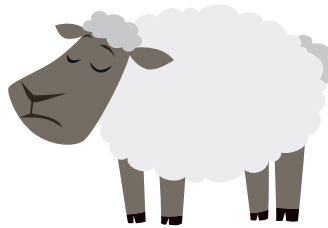
__ g __ n __



__ rd __ ll __



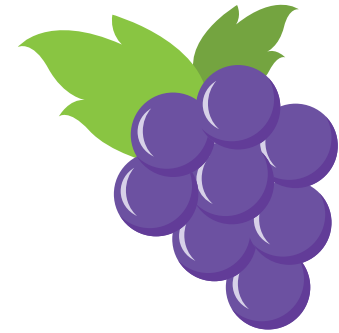
s __ ll __



__ v __ j __



__ scob __



__ v __ s

7. Trazamos cada letra con un lápiz de color y por turnos decimos las letras que vemos en cada renglón:

Ejemplo: Uu – ioiou

Uu Uu ioiou ioiou

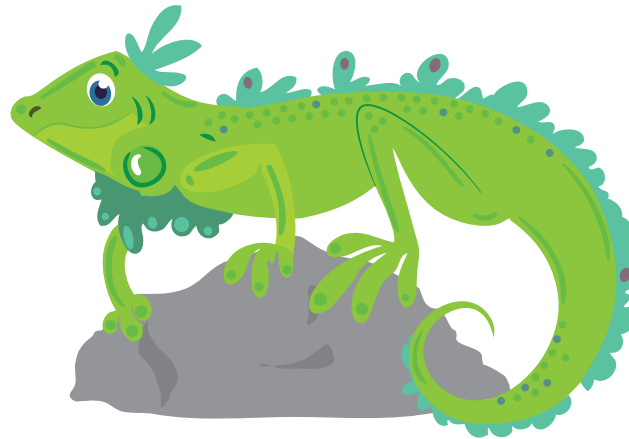
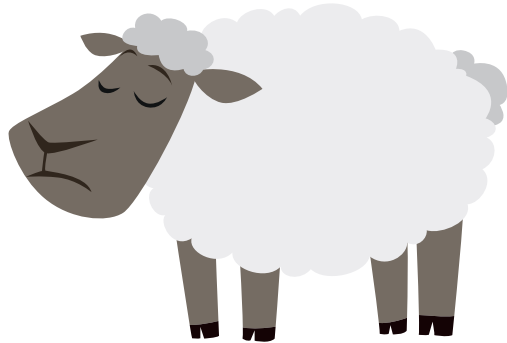
ou ou aeio aeio

ue ue uaa uaa



Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me diga el nombre de cada imagen y hago un círculo rojo alrededor de la imagen que NO empieza por la letra u:



Mario el mico maravilloso

Mario es un mico.

Mario hace maromas.

Mario salta de mata en mata.

Mario hace maniobras peligrosas.

Mario hace reír a todos con sus monerías.

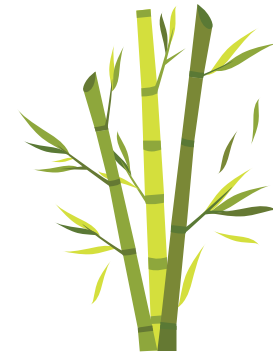
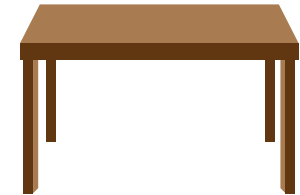




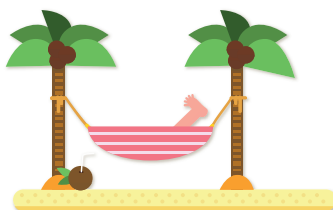
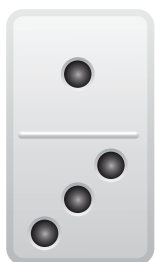
Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

1. Encierro en un círculo morado las imágenes de las palabras que comienzan con /m/:



2. Trazo una X de color verde sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /m/ en el medio:





Trabajo individual

3. Paso mi dedo índice por la letra **M** mayúscula:



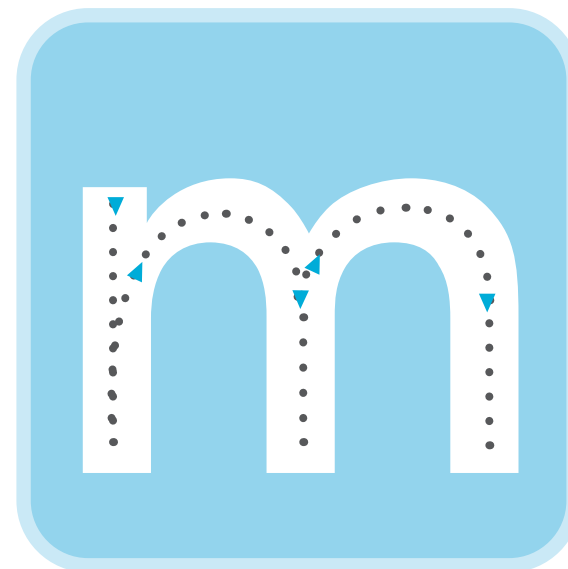
Mario

A E I O U **M** P N L S F T

Paso mi dedo índice por la letra **m** minúscula:



mula

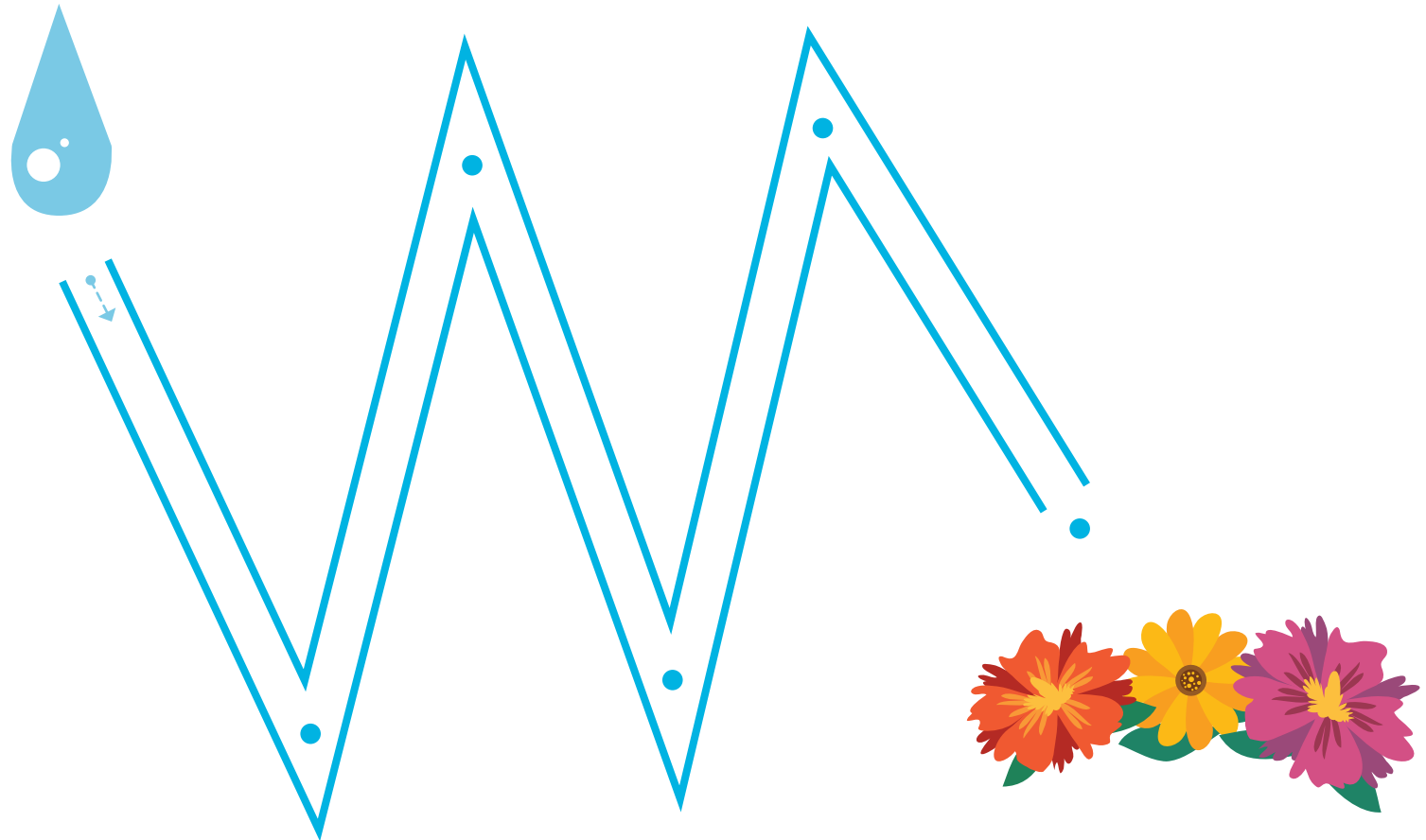


a e i o u m p n l s f t



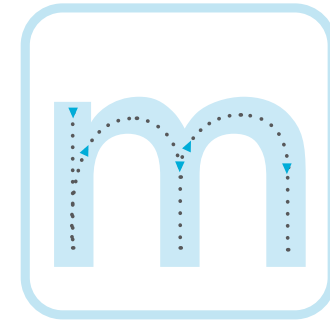
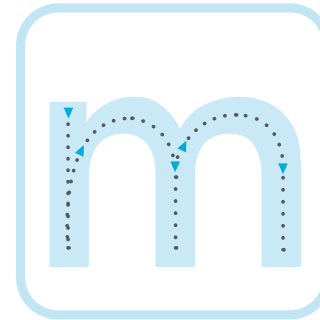
Trabajo individual

4. Con un lápiz de color sigo el trazo según la dirección de la flecha:

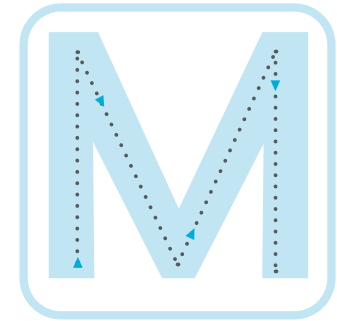
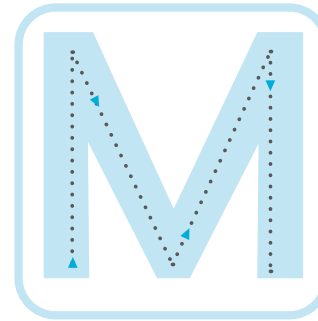
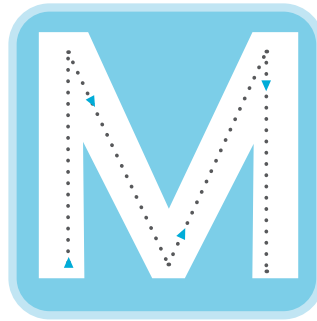


Trabajo individual

5. Sigo la línea punteada y trazo con un lápiz la letra **m** minúscula:



Con un lápiz trazo la letra M siguiendo las líneas punteadas:





Trabajo con el docente

6. Completamos cada palabra con las letras que faltan.
Pronunciamos cada palabra completa:



chi_p_nc_



c_____



cha_pú



__ario



L_____n

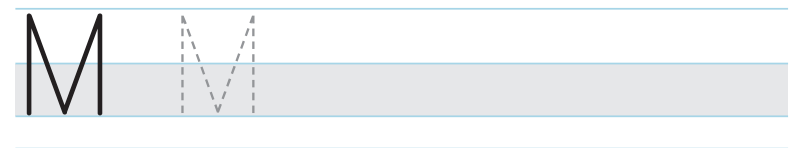
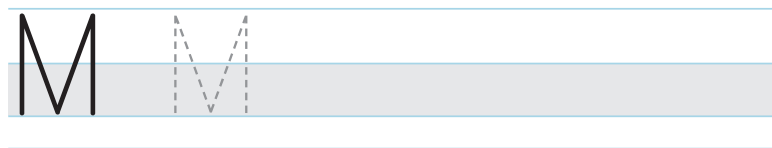
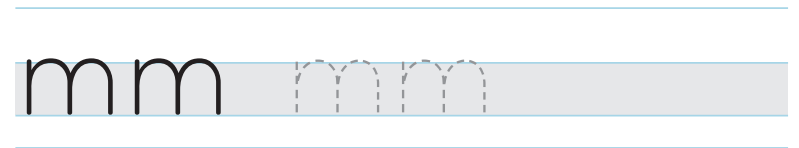
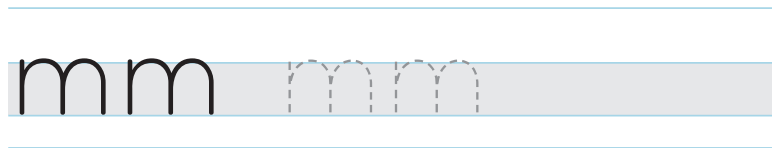


__ula



___t_

7. Trazamos con un lápiz sobre el modelo y continuamos hasta completar el renglón:





Actividades en casa

8. Pido a algún miembro de mi familia ejemplos de palabras que comienzan con ma- me- mi- mo y mu y hago un dibujo para cada una:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| ma | me | mi | mo | mu |



Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

| | |
|---|--|
| Reconozco los sonidos /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /m/ | |
| Escribo las letras a, e, i, o, u, m en mayúscula y minúscula. | |
| Leo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. | |
| Identifico palabras que riman. | |
| Trazo las letras correctamente. | |
| Uso las palabras nuevas que aprendo. | |

Aprendamos todos a leer



La educación
es de todos

Mineducación

