

# EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

## GRADO SEXTO

El módulo de interaprendizaje dentro del modelo Escuela Nueva-Escuela Activa Urbana, cuenta al final de cada una de las guías con una serie de preguntas que aportan hacia la evaluación por competencias y la comprensión de los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales, todo esto a través de una serie de cuestionamientos y situaciones que permitan a docentes y estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias, objetivo actual del sistema educativo colombiano.

En el área de ciencias sociales se propone el desarrollo de tres competencias: interpretar, argumentar y proponer, bajo los ámbitos propios de esta área: físico, cultural, económico, político y social. La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.

# UNIDAD 3

## Guía 1

| Pregunta | Clave | Ámbito    | Competencia    | Justificación  |
|----------|-------|-----------|----------------|--|
| 1        | C     | Físico    | Argumentativa  | La ubicación alrededor de las fuentes hídricas es un punto en común para las Civilizaciones Antiguas de África y Asia y fue el eje del desarrollo económico de estos grupos. |
| 2        | B     | Físico    | Interpretativa | La pregunta se refiere únicamente a la ubicación, rasgo en el que Egipto se diferencia por pertenecer al continente africano.  |
| 3        | A     | Económico | Propositiva    | Al relacionar las consecuencias de las crecidas de los ríos se puede analizar como principal consecuencia la pérdida de los cultivos.  |
| 4        | D     | Físico    | Argumentativa  | El factor común de las Civilizaciones Antiguas es su ubicación como culturas fluviales.  |
| 5        | A     | Social    | Argumentativa  | La necesidad de subsistencia alimentaria por parte de las sociedades del pasado y el presente le otorga sentido a las afirmaciones de la clave.                              |

## Guía 2

| Pregunta | Clave | Ámbito    | Competencia    | Justificación  |
|----------|-------|-----------|----------------|--|
| 1        | B     | Político  | Interpretativa | El texto orientador permite identificar la figura del Emperador chino como eje del poder para todos los pobladores.                |
| 2        | D     | Político  | Interpretativa | El sentido de unificar las dos ciudades fue concentrar el poder en un solo rey, tal como lo plantea el párrafo.                    |
| 3        | B     | Cultural  | Argumentativa  | La lectura propone al período Yang como un tiempo de celebraciones por la vida y la fertilidad.                                    |
| 4        | B     | Social    | Argumentativa  | Los registros existentes sobre las instituciones sociales son una de las principales fuentes para el estudio de los historiadores. |
| 5        | D     | Económico | Argumentativa  | La división de las labores requirió una especialización por parte de los artesanos, cuyo eje principal fue el desarrollo urbano.   |

## Guía 3

| Pregunta | Clave | Ámbito    | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|-----------|----------------|---|
| 1        | D     | Económico | Interpretativa | El Faraón como eje de la vida política en Egipto lideró todas las actividades, incluido el manejo de la economía.                                 |
| 2        | B     | Económico | Argumentativa  | La multiplicidad de actividades económicas incluido el comercio, permitió el intercambio activo con otras comunidades.                            |
| 3        | C     | Económico | Argumentativa  | El sector primario de la economía se identifica por la producción agrícola y pecuaria, además es el eje para el desarrollo de los demás sectores. |
| 4        | B     | Social    | Propositiva    | Valorizar las diferentes labores sin desconocer las divisiones sociales y las jerarquías es la intención del enunciado.                           |
| 5        | D     | Económico | Interpretativa | El sistema de producción esclavista se identifica por poseer una mano de obra sin remuneración y forzada.   |

## Guía 4

| Pregunta | Clave | Ámbito   | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|----------|----------------|---|
| 1        | D     | Cultural | Interpretativa | El texto hace referencia a los templos y representaciones divinas, razón por la cual relaciona el arte con el elemento religioso.                   |
| 2        | C     | Cultural | Argumentativa  | Las prácticas de embalsamamiento de cadáveres corresponden a la concepción de preservar el cuerpo por parte de los egipcios.                        |
| 3        | A     | Cultural | Interpretativa | Concepciones alrededor del fenómeno de la muerte son la base de la mayor parte de las prácticas religiosas tanto de la Antigüedad como actualmente. |
| 4        | C     | Social   | Propositiva    | Los legados artísticos de los grupos del pasado son una fuente importante para estudiarlos y comprender sus modos de vivir y pensar.                |
| 5        | C     | Cultural | Argumentativa  | El intercambio entre los diversos pueblos de la Antigüedad genera nuevas maneras de expresar saberes, ideas y creencias a través del arte.          |

## Guía 5

| Pregunta | Clave | Ámbito   | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|----------|----------------|---|
| 1        | B     | Cultural | Interpretativa | El enunciado hace referencia a sistemas de cálculo y proporción espacial, los cuales requerían del estudio de la matemática y la geometría.                   |
| 2        | D     | Cultural | Argumentativa  | Hasta la actualidad se conserva la creencia mesopotámica de la incidencia de la posición de las estrellas en la vida de las personas.                         |
| 3        | C     | Físico   | Interpretativa | Las condiciones geográficas en las que se desarrolló la cultura Fenicia permitieron su consolidación como navegantes y comerciantes.                          |
| 4        | C     | Social   | Argumentativa  | El párrafo plantea dos aportes principales: los números y el budismo, ambos trascendieron del territorio circundante e influenciaron diversas civilizaciones. |
| 5        | C     | Social   | Interpretativa | El desarrollo de la tecnología armamentista tiene como uno de sus fundamentos el uso de la pólvora inventada por los chinos.                                  |

## Guía 6

| Pregunta | Clave | Ámbito   | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|----------|----------------|---|
| 1        | C     | Social   | Interpretativa | Los legados escritos y la extensión territorial grecorromana permitieron consolidar estas culturas como las más representativas de la Antigüedad. |
| 2        | B     | Físico   | Propositiva    | Sin caer en determinismos geográficos es necesario reconocer la importancia de la ubicación espacial en el desarrollo de las comunidades.         |
| 3        | A     | Social   | Propositiva    | Los legados de la Antigüedad tienen incidencias en la vida actual, razón por la cual es un período importante para la historia humana.            |
| 4        | D     | Político | Interpretativa | El mapa deja evidenciar los límites de este territorio que se extendieron hasta tres continentes.   |
| 5        | B     | Social   | Propositiva    | En la formación de los científicos sociales es vital el manejo ético hacia las fuentes y referencias en las cuales se fundamentan los estudios.   |

# UNIDAD 4

## Guía 1

| Pregunta | Clave | Ámbito | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|--------|----------------|---|
| 1        | C     | Social | Interpretativa | La diversidad poblacional existe en todos los territorios del planeta, sin embargo el continente americano refleja una mayor amplitud en este fenómeno. |
| 2        | A     | Social | Propositiva    | La concepción de descubrimiento es una postura eurocentrista de la historia, que desconoce los alcances culturales de los grupos prehispánicos.         |
| 3        | C     | Físico | Argumentativa  | La movilidad espacial o migración es un fenómeno que entre muchos factores busca encontrar entornos que propicien bienestar a los pobladores.           |
| 4        | B     | Social | Argumentativa  | La responsabilidad del científico social en los estudios que realiza es un componente vital para la ciencia y las comunidades que la construyen.        |
| 5        | D     | Físico | Interpretativa | El mapa y el enunciado permiten evidenciar espacialmente la teoría y las condiciones para su general aceptación.  |

## Guía 2

| Pregunta | Clave | Ámbito   | Competencia    | Justificación   |
|----------|-------|----------|----------------|---|
| 1        | C     | Social   | Argumentativa  | Los rasgos en común del concepto de civilización se fundamentan en las instituciones, las divisiones sociales y el manejo organizado de actividades económicas. |
| 2        | A     | Cultural | Propositiva    | La relación entre los seres humanos y la naturaleza propuesta por los indígenas se fundamenta en equilibrio comunidad-naturaleza.                               |
| 3        | B     | Cultural | Propositiva    | Las construcciones mencionadas permiten conocer los avances científicos de estas comunidades a través de las edificaciones religiosas.                          |
| 4        | D     | Físico   | Interpretativa | La relación espacial entre los asentamientos del pasado y la actualidad ubican los sectores mencionados en las opciones.  |
| 5        | C     | Físico   | Interpretativa | Tanto el párrafo como el mapa permiten analizar la extensión de los Andes y su incidencia en la ubicación de los Inca.  |

## Guía 3

| Pregunta | Clave | Ámbito    | Competencia    | Justificación  |
|----------|-------|-----------|----------------|--|
| 1        | D     | Económico | Propositiva    | El valor del maíz como elemento de intercambio para los Muisca se reconoce en la economía del trueque como base para obtener otros productos.      |
| 2        | C     | Cultural  | Interpretativa | Reconocer algunas de estas preparaciones actuales hace parte de la identidad cultural colombiana a partir de la gastronomía.                       |
| 3        | C     | Cultural  | Interpretativa | La concepción mitológica de Bachué muestra la explicación del origen de la humanidad para la cultura Muisca.                                       |
| 4        | C     | Físico    | Interpretativa | Comparar ambos mapas permite identificar la mayor concentración que existe en cuanto los afrocolombianos en relación con los indígenas.            |
| 5        | C     | Económico | Argumentativa  | En relación con el enunciado se evidencia el conocimiento que los indígenas tenían sobre el manejo de la tierra y los ciclos de siembra y cosecha. |

## Guía 4

| Pregunta | Clave | Ámbito    | Competencia    | Justificación  |
|----------|-------|-----------|----------------|--|
| 1        | C     | Social    | Interpretativa | La densidad poblacional en los sectores cercanos a los polos disminuye considerablemente debido a las condiciones climáticas que dificultan los asentamientos y las condiciones de vida. |
| 2        | B     | Político  | Interpretativa | Existe una relación directa entre la distribución espacial de los idiomas oficiales en América con los procesos de colonización que dieron lugar a los legados lingüísticos.             |
| 3        | A     | Físico    | Argumentativa  | Las creencias religiosas sí presentan agrupación territorial, sin embargo no dependen directamente de las formas del terreno.  |
| 4        | C     | Físico    | Interpretativa | Al realizar el ejercicio de lectura de ambos mapas se pueden ubicar los territorios que se encuentran en zonas montañosas.   |
| 5        | C     | Económico | Argumentativo  | Las adaptaciones del espacio natural oceánico corresponden a un interés en facilitar el acceso de un lugar a otro, con un alto interés económico.  |

## Guía 5

| Pregunta | Clave   | Ámbito   | Competencia    | Justificación  |
|----------|---------|----------|----------------|--|
| 1        | C       | Cultural | Propositiva    | El reconocimiento del mestizaje como eje de la identidad latinoamericana debe ser un elemento fundamental en la identidad del ciudadano.       |
| 2        | D       | Físico   | Interpretativo | La lectura de mapas demográficos relaciona los fenómenos sociales en determinados espacios, para el caso la ubicación de indígenas americanos. |
| 3        | A       | Social   | Argumentativo  | El conocimiento de los fundamentos investigativos de los científicos sociales resalta la importancia en el planteamiento de preguntas.         |
| 4        | C       | Político | Propositiva    | La actitud de respeto a la ley vigente en relación a la diversidad y pluralidad nacional son fundamentales para la vida en comunidad.          |
| 5        | Abierta | Cultural | Propositiva    | La intención de esta actividad es otorgar al estudiante la posibilidad de fundamentar sus saberes y relacionarlos con su formación ciudadana.  |